

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 20.11.2014

С



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки, форме, порядке проведения
текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный закон от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.2. Положение обеспечивает объективную оценку образовательных достижений учащегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.3. Положение устанавливает систему оценки, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2. Формы, методы, порядок промежуточной аттестации

2.1. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, сдача нормативов по физической культуре) и форма проведения промежуточной

аттестации разрабатываются методическим объединением учителей соответствующего цикла.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются методическим объединением классных руководителей.

2.3. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-8-х классах по четвертям и за год.

3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

3.1 . Оценка личностных результатов.

3.1.1. Личностные результаты не выносятся на итоговую оценку. Оценка личностных результатов используется исключительно в целях личностного развития учащихся и осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария классными руководителями.

3.1.2. В образовательном процессе оценивается сформированность отдельных личностных результатов:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участие в общественной жизни, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

3.1.3. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся.

3.1.4. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.1.5. Для оценки личностного развития применяются таблицы личностных результатов, которые заполняются классным руководителем (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей, оценивается самоопределение в жизненных ценностях).

3.1.6. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.7. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе на уровень среднего общего образования.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом (метапредметные диагностические работы);
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к

решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- проверочных работ (тематических) по всем предметам;
- защита итогового индивидуального проекта (исследовательской работы) в 8 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

3.2.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий с учетом характера ошибок, допущенных учащимися, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивает по 4-балльной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно вносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3.2.4. Учитель оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий с учетом уровневого подхода:

- необходимый уровень,
- повышенный уровень.

3.3. Оценка предметных результатов.

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет освоения учебных предметов, представленных в учебном плане.

3.3.2. Предметный контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Таблица 1

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки предметных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий,	Начало учебного года (сентябрь)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфеле

	связанных с предстоящей деятельностью.			достижений учащегося Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в классном журнале. Текущие отметки могут быть отсроченными. При контроле учащийся имеет право досдать и пересдать работу в срок до 7 дней
Рубежная: - тематическая; - четвертная; - полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы	Оценка выставляется в классный журнал

			(при наличии инструментария)	
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	Конец учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал

3.3.4. На основании Устава Школы №16 в школе принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Таблица 2

Количественные характеристики отметки

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка
91-100%	высокий	«5»
71-90%	повышенный	«4»
50-70%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	пониженный/низкий	«2»

3.3.5. Дифференцированный подход к оценке предметных достижений учащихся предполагает несколько уровней усвоения программного материала:

- 1) Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня соответствует оценке «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- 2) Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Характеризуется усвоением опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;
- 3) Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Характеризуется усвоением опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

- действиями, полнотой освоения планируемых результатов, сформированности интересов к данной предметной области;
- 4) Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня, неосвоение содержания предмета/имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

4. Портфель достижений учащегося

4.1. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

4.2. Структура портфеля достижений представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов: «Портфель работ» + «Портфель документов» + «Мой портрет».

4.3. В состав Портфеля достижений учащегося для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- результаты, достигнутые учащимся в ходе учебной деятельности;
- иные формы активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

4.4. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Итоговая аттестация учащихся в условиях реализации ФГОС ООО

5.1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в 9 классах осуществляется в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами о проведении государственной итоговой аттестации.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения учащимися

образовательных программ основного общего образования, соответствующим требованиям ФГОС ООО и является внешней оценкой.

5.2. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

5.3. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

5.4. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

5.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы на уровне среднего общего образования.

6. Мониторинг образовательных достижений

6.1. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся.

6.2. Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

6.3. Решение об использовании Портфеля достижений учащегося в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение.